

## FLIPPED CLASSROOM

### La Costituzione e il principio di uguaglianza

**Destinatari:** alunni di 10 anni (classe 5<sup>a</sup> di scuola primaria)

**Competenze:**

- È consapevole della propria identità.
- Si pone nei confronti del diverso senza atteggiamenti discriminatori.
- Interagisce positivamente con la classe e i compagni.
- Assume un atteggiamento consapevole e autonomo.

**Conoscenze:**

- L'origine e la storia della Carta Costituzionale
- I diritti e i doveri
- I principi costituzionali
- L'articolo 3
- L'uguaglianza formale e sostanziale

**Abilità:**

- Saper riconoscere principi costituzionali come regole indispensabili per una convivenza civile.

FASI	ATTIVITA'
<b>1° STEP</b>  (input, situazione stimolo)	Agli alunni viene richiesto di visionare a casa le seguenti risorse:  <a href="https://www.senato.it/documenti/repository/relazioni/libreria/Incontro_con_la_Costituzione.pdf">https://www.senato.it/documenti/repository/relazioni/libreria/Incontro_con_la_Costituzione.pdf</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cAXWxQF5IJM">https://www.youtube.com/watch?v=cAXWxQF5IJM</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VkhkoxbHitE">https://www.youtube.com/watch?v=VkhkoxbHitE</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=23mZhCJsMPk">https://www.youtube.com/watch?v=23mZhCJsMPk</a>
<b>2° STEP</b>  (organizzazione della classe ed assegnazione del compito)	In classe viene mostrata la seguente immagine   <p>Si dà inizio a un'attività di brainstorming: gli alunni dovranno scrivere attorno all'immagine sulla LIM la prima parola che viene loro in mente.</p> <p>Si prosegue con un'attività in piccoli gruppi di analisi e confronto di due fiabe: "La bella e la Bestia" e "Il brutto anatroccolo": gli alunni dovranno scoprire l'elemento discriminante (la diversità) e le emozioni provate dal protagonista-discriminato. Seguirà una conversazione guidata per riflettere sui casi esaminati e individuare soluzioni/linee di azione adeguate. L'attività finale richiederà la produzione scritta del finale della storia "In una notte di temporale"</p> <p><a href="http://www.icpascolicaltagirone.it/attachments/article/183/8%20in%20una%20notte%20odi%20temporale.pdf">http://www.icpascolicaltagirone.it/attachments/article/183/8%20in%20una%20notte%20odi%20temporale.pdf</a></p>
<b>3° STEP</b>  (reflective learning)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Somministrazione di un questionario autovalutativo (sul grado di accettazione del punto di vista altrui, sul contributo dato all'attività, sull'aver superato o meno eventuali conflitti interni al gruppo sorti durante l'esecuzione del compito).</li></ul> <p>L'insegnante valuterà il prodotto finale e il percorso nella sua totalità attraverso una rubrica valutativa e una griglia di osservazione.</p>